

# **Résumé du travail en groupe lors de la journée d'échange d'expériences du 25 mars 2025** *(version originale en allemand)*

**Thème :** Vérification de la mise en œuvre du concept didactique

## **1. Résumé des résultats**

Le travail en groupe avait pour objectif de concrétiser les critères d'évaluation du concept didactique et d'en élaborer une compréhension commune ("unité de doctrine"). L'accent a été mis en particulier sur le pilotage et l'organisation de l'apprentissage ainsi que sur le concept de transfert. Les résultats des sept groupes de travail peuvent être résumés comme suit :

### **2. 1. concept de transfert (critère F.1.4)**

L'interaction entre les éléments de formation scolaire (analogique/numérique) et pratique dans le concept de transfert a été discutée en détail. En voici les principales conclusions :

- Un concept écrit doit être disponible, qui décrit de manière compréhensible l'interconnexion entre la théorie et la pratique.
- Les écoles devraient montrer, à l'aide d'exemples concrets, comment le concept de transfert est mis en œuvre.
- Outre la mise en œuvre de la théorie dans la pratique, le retour de la pratique vers la théorie doit également être garanti.
- Le caractère obligatoire du concept de transfert doit être garanti, par exemple par des travaux de projet et des cas pratiques documentés.
- L'intégration des laboratoires dans le domaine technique a été soulignée comme essentielle.
- Les examens et les procédures de qualification doivent refléter l'intégration de la pratique de manière transparente.
- La collaboration avec les employeurs et l'économie est essentielle pour une mise en œuvre réussie.

### **3. 2. méthodes d'enseignement & d'apprentissage (critère F.2.2.2)**

L'orientation pratique de l'apprentissage a été mise en lumière notamment par le choix des méthodes d'enseignement et d'apprentissage. En voici les aspects essentiels :

- Il convient d'utiliser un mélange méthodologique qui intègre différentes méthodes d'enseignement/d'apprentissage.
- La mise en œuvre effective du concept didactique doit être vérifiée. Est-elle vécue dans l'école ?
- Les enseignants ont besoin de soutien et d'accompagnement, par exemple par le biais d'un mentorat et de concepts durables de sauvegarde des connaissances.

- Le transfert d'apprentissage n'est réussi que si les étudiants agissent activement et élaborent des solutions de manière autonome.
- Les travaux de projets de groupe, les études de cas et les méthodes d'enseignement axées sur les problèmes sont des instruments appropriés pour favoriser le lien avec la pratique.

#### 4. 3. "Unité de doctrine" - compréhension commune

Afin de garantir une pratique de vérification uniforme, les points clés suivants ont fait l'objet d'un consensus :

- Le concept de transfert doit être exigé de manière contraignante dans la procédure de reconnaissance.
- Des exemples concrets de mise en œuvre sont nécessaires pour évaluer la qualité du concept.
- Le caractère obligatoire du concept de transfert doit être visible et compréhensible.
- Le lien du curriculum avec la pratique doit être clairement perceptible.
- Les procédures de qualification doivent refléter de manière authentique la réalité de l'économie.
- Des structures de communication au sein des écoles doivent être établies et utilisées activement.
- Le lien entre l'école et la pratique doit être rendu visible par différentes mesures.
- Les écoles doivent présenter des artefacts qui documentent la mise en œuvre du concept didactique.
- Les contenus appris doivent être transférés de manière ciblée dans la pratique et faire l'objet d'une réflexion critique.

**Conclusion :** le travail en groupe a fourni des informations précieuses pour le développement du concept didactique. Grâce aux critères clairement définis et à la compréhension commune ("unité de doctrine"), des points de départ essentiels ont été créés pour une évaluation fondée et un développement durable de la qualité.

Bienne, le 26.03.2025



Daniel Sigron  
Expert principal

Annexe: Ergebnisse\_Résultats\_Gruppenaustausch